



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

CENTRO	CC EL TALLER
POBLACIÓN	MOLINA DE SEGURA
FECHA	30 de junio 2023

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CONCERTADO	Código centro	30009851
Dirección	Carretera de Fortuna	Código Postal	30500
Correo electrónico	30009851@murciaeduca.es	Teléfono	968614650

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	30 de junio 2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

Firmado por GIL ROMERO ALFONSA DE LA CRUZ -
el día 06 / 07 / 2023 con un
certificado emitido por AC FNMT Usuarios

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Espacios tecnológicos del centro
- 3.2. Análisis SELFIE. Etapas de infantil y primaria.
- 3.3. Análisis SELFIE. Etapa de Educación Secundaria obligatoria.
- 3.4. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del Colegio El Taller, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 					
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	3 en Infantil-primaria, 2 en secundaria				
N.º DOCENTES  47					
N.º ALUMNOS  656					
N.º ACNEAE  27+24					
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 					
<p>Por lo que respecta al <u>alumnado</u>, este centro tiene un porcentaje bajo de alumnado inmigrante que se cifra en torno al 10%, principalmente de segunda generación, por lo que no tienen problemas notables de desconocimiento del idioma. En cuanto a atención a la diversidad, el centro cuenta con unas cifras de 17 ACNEE y 27 ACNEAE. Por la procedencia del alumnado, no se dan entre ellos casos de brecha digital, salvo algún caso puntual irrelevante en el conjunto; el rendimiento académico es calificado de medio-alto con buena motivación por el aprendizaje facilitada por el empleo de metodologías activas como el trabajo por proyectos.</p> <p>Las <u>familias</u> que escolarizan a sus hijos en este centro docente gozan de un nivel socioeconómico y cultural entre medio y medio-alto, tienen una actitud positiva en cuanto al uso de dispositivos electrónicos y, a juicio del equipo dinamizador, el nivel de implicación en la educación de sus hijos y en las actividades del centro puede calificarse de muy bueno.</p>					
ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO 					
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	135	8	<input type="checkbox"/> PRIMARIA	215	21

<input type="checkbox"/> ESO	215	18			
TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)					
<p>Las TIC han estado presentes en nuestro centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexiones con otros países (proyecto Erasmus y Comenius). - Poner PDI en todas las clases. - Proyecto cable amarillo. - Este curso hemos entrado en el proyecto SENDA en la modalidad inicial. - Implantación del programa Snappet de 3º a 6º de primaria. 					

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Proporcionar y facilitar el desarrollo integral del alumnado en un ambiente de respeto por la diversidad que nos rodea y favoreciendo la igualdad de oportunidades en el acceso, aprendizaje y uso adecuado de las nuevas tecnologías.
Visión	Acercarnos, en la medida de lo posible, a ser una organización digitalmente competente, inspiradora e innovadora, donde todos los actores de esta (docentes, alumnado y el resto de la comunidad educativa), puedan alcanzar un nivel elevado de competencia digital, compartiendo conocimientos, explotando todo el potencial de las TIC e integrándolas plenamente en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje y en la organización del centro educativo.
Valores	Inclusión, implicación, creatividad, aprendizaje y trabajo en equipo para adquirir compromiso en un aprendizaje real, seguro y consciente de las

	tecnologías, logrando el empoderamiento del alumnado a través de la competencia digital.
--	--

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Marisa Gil Romero Directora	<ul style="list-style-type: none"> → Gestión global del Plan Digital de centro. → Digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro. → Detección de necesidades de formación. → Evaluación de la práctica docente a través de recursos digitales.
2. Jesús Ortuño Guerrero Jefe de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> → Colaboración con otras instituciones o empresas. → Promover el DUA. → Integrar en las programaciones la estrategia digital del centro. → Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje con metodologías activas. → Utilización de evaluaciones con recursos digitales. → Diseño de situaciones de aprendizaje para que el alumnado utilice las TIC en el aula.
3. Ana M^a Conesa Pérez Coordinadora de Infantil	<ul style="list-style-type: none"> → Community manager. → Establecer canales de comunicación interna.
4. Juan José Soriano Alcaraz Coordinador primer ciclo de primaria y RMI	<ul style="list-style-type: none"> → Gestión y uso de espacios, equipamiento y recursos digitales. → Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable del profesorado en entornos en línea.
5. Justo Gómez Gil Profesor de Tecnología de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> → Responsable de la orientación del PDC. → Responsable EVA. → Propuesta y selección de aplicaciones y recursos digitales.
6. M^a José Pujante Ródenas.	<ul style="list-style-type: none"> → Impulso del uso de equipos digitales en el proceso de aprendizaje de alumnos ACNEAE y brecha digital.

Miembro del equipo de atención a la diversidad	
--	--

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula de informática	3		
Aula digital	19	27	Hay aulas que carecen de ordenador
Aula digital de apoyo	2		
Aula digital de enseñanza híbrida	8	20	Actualmente lo tenemos desde 3º a 6º de primaria y queremos ampliar a toda la etapa e incluir a la Educación Secundaria.
Aula del futuro	0	1	Uno de nuestros objetivos es desarrollar en el aula situaciones de aprendizaje con

			metodologías activas (Acción F.3.2)
--	--	--	-------------------------------------

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE. Etapas de infantil y primaria.

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE - INFANTIL Y PRIMARIA	
Fecha de realización: Del 14/10/2022 al 15/10/2022	Participación 100% Equipo directivo, 91% Profesores 82% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>La media en las ocho áreas principales analizadas a través de la herramienta SELFIE ha sido 3,54 puntos sobre 5. Por encima de esta media destacan las siguientes áreas: “Desarrollo profesional continuo”, “Apoyos y recursos” e “Implementación en el aula”. Por debajo de esta media, destacan las siguientes áreas: “Liderazgo”, “Colaboración y redes” y “Prácticas de evaluación”. “Infraestructura y equipos” y “Competencias digitales del alumnado” están en la media.</p> <p>En al menos seis de las ocho áreas aparecen discrepancias significativas entre los sectores que han participado en dichas áreas, a excepción de “Desarrollo profesional continuo”, “Apoyos y recursos” y “Prácticas de evaluación”.</p> <p>En todos los casos, la puntuación del equipo directivo es inferior a la media, siendo más significativo en “Liderazgo”, “Colaboración y redes” e “Implementación en el aula”.</p> <p>En las áreas de “Infraestructuras y equipos” y “Competencia digital del alumnado”, el profesorado y el equipo directivo dan una puntuación inferior a la media y semejante, mientras que el alumnado valora muy positivamente estos aspectos</p>
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	<p>A Liderazgo</p> <p>Con una puntuación global de 3,15, esta es una de las áreas con una puntuación más baja respecto a la media. En todos los descriptores de esta área excepto en uno (Nuevas modalidades de enseñanza), hay una discrepancia muy significativa entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado, llegando, incluso, en algún caso de hasta 2,2 puntos. Estos descriptores son: “Estrategia Digital”, desarrollo de la estrategia digital en</p>

colaboración con el profesorado y existencia de una estrategia digital. Se observa una incoherencia en que se valore con una puntuación más alta el desarrollo de una estrategia digital de centro que se considera que no existe.

B Colaboración y redes

Con una puntuación global de 3,30 esta es una de las áreas con una puntuación por debajo de la media. En uno de los descriptores (Debate sobre el uso de la tecnología), hay una discrepancia entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado, que está más próxima a la del alumnado, llegando hasta 1 punto. El resto de descriptores son evaluación del progreso, colaboraciones y sinergias para el aprendizaje mixto. En el descriptor Colaboraciones hay una coincidencia exacta entre las puntuaciones de ambos sectores

C Infraestructura y equipos

Con una puntuación global de 3,87, es la segunda área con una puntuación más alta respecto a la media. En todos los descriptores de esta área excepto en dos "Dispositivo para el alumnado" y "Dispositivo para el propio alumnado", hay una discrepancia muy significativa entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado, llegando, incluso, a ser de más de 1 punto de diferencia. Se observa una incoherencia en valorar la sección C13, por parte del profesorado, con una puntuación de 2.3 siendo una estrategia digital que el centro no está siguiendo, puesto que en nuestro colegio apostamos por proporcionar a nuestro alumnado las herramientas digitales necesarias para su desarrollo.

D Desarrollo profesional continuo

Con una puntuación global de 3.80, esta es la tercera área con una puntuación más alta respecto a la media. Es el área en el que el profesorado y el equipo directivo coinciden en su puntuación final. En todos los descriptores de esta área excepto en uno, "Participación en el Desarrollo profesional continuo", hay una discrepancia de menos de un punto. Estos descriptores con menos discrepancia son: "Necesidades de DPC" e "intercambio de experiencias". Sin embargo, en Participación en el DPC la discrepancia entre equipo directivo y profesorado es de 1.3 puntos.

E Pedagogía: apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Con una puntuación global de 4,15, esta es una de las áreas con una puntuación más alta respecto a la media de 3,54. En todos los descriptores de esta área excepto en dos, "Recursos educativos abiertos" y "Empleo de entornos virtuales de aprendizaje" con una puntuación de 3,9 y 3,6

respectivamente, no existe una gran discrepancia entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado. El resto de descriptores están en concordancia tanto los resultados del equipo directivo como del profesorado.

F Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Con una puntuación global de 3,57, esta es una de las áreas con una puntuación más alta respecto a la media de 3,54. En todos los descriptores de estas áreas los resultados del equipo directivo, profesorado y alumnado han sido muy parecidos excepto en una de ellas donde la diferencia es sustancial por parte del equipo directivo, "Adaptación a las necesidades del alumnado" con una puntuación de 2,3, en las demás no existe una gran discrepancia entre la puntuación del equipo directivo, profesorado y alumnado.

G Prácticas de Evaluación

Con una puntuación global de 3,00, esta es el área con la puntuación más baja respecto a la media. Tanto el equipo directivo como el equipo docente coinciden en la dificultad para sustituir la tradicional evaluación por un conjunto de prácticas más amplio, donde las tecnologías digitales juegan un papel principal.

Las preguntas de esta área tienen una puntuación en torno a la media, destacando por encima la evaluación digital, aunque hay una discrepancia importante entre el equipo directivo y el equipo docente de 1 punto. Por otro lado, la pregunta con una media más baja es la relacionada con que los alumnos puedan realizar una observación constructiva sobre el trabajo de sus compañeros utilizando para ello las TIC.

H Competencias digitales del alumnado

Con una puntuación global de 3,53, esta es una de las áreas con una puntuación más alta respecto a la media. Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

El descriptor con una mayor puntuación es el referido a un uso seguro de las TIC donde tanto el equipo directivo, los docentes y los alumnos coinciden en que se utilizan las TIC de forma segura por parte de los alumnos del centro.

Los descriptores con una puntuación más baja son los referidos a aprender a codificar y/o programar y la resolución de problemas técnicos.

Análisis de las preguntas
“Otras áreas”

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En la etapa de primaria se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores, quedando por debajo del 50% tanto el sector equipo directivo como el del profesorado: “Falta de fondos, Limitaciones del espacio escolar, Apoyo técnico limitado o inexistente, Alumnado con competencias digitales inexistentes y Otros”.

Quedando más próximo al 50%, y por lo tanto no limitan tanto el uso de las tecnologías, los factores Equipo digital Insuficiente y Falta de tiempo para el profesorado.

El factor que presenta mayor discrepancia entre ambos sectores es “Profesorado con competencias digitales insuficientes”, siendo el sector profesores el que no lo considera factor negativo con un 15% frente al 66,7% del equipo directivo.

Factores negativos para aprendizaje mixto

El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores según el equipo directivo: “El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje” y “El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado”, ambos con un 66,7%

Sin embargo, no se aprecian dificultades por el equipo en factores como: “Acceso del alumnado a dispositivos digitales y a una conexión estable de internet, implicación al alumnado, asistencia a las familias en el apoyo del alumno”, aunque el sector profesores si detecta una leve dificultad.

No se considera en ambos sectores una dificultad el factor baja competencia digital de las familias y otros.

Factores positivos para aprendizaje mixto

En la etapa de infantil y primaria el aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por la cantidad de dispositivos con los que cuenta el centro así como a la frecuencia en la comunicación con las familias y otros miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, se detecta un punto que está muy por debajo del resto de ítems de este apartado, se trata de la carencia de una estrategia digital bien definida.

Utilidad de las actividades de DPC

Las actividades de DPC en las que ha participado en el último año han sido muy útiles en líneas generales, según la perspectiva del profesorado.

El apartado mejor valorado ha sido el de desarrollo profesional en línea, los docentes valoran con más del 50% como muy útil la utilidad de los cursos realizados de manera telemática.

Por contra, los apartados menos valorados han sido el de formar parte de redes profesionales y la realización de visitas de estudio.

Estos dos últimos apartados se podrían ver reforzados a través de nuestro Plan Europeo de Centro.

Seguridad al utilizar la tecnología

En este apartado valoraremos en qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas.

Podemos destacar que el 45% se siente seguro en el manejo de software y en su utilización para la preparación de las clases, llegando a un 50% en la utilización de éstos en el uso habitual del día a día en clase.

Podemos indicar que nuestros puntos fuertes a destacar en el uso de las tecnologías de nuestro centro es el uso habitual y cotidiano para la comunicación con las familias y nuestro alumnado así como el manejo de éstas de forma segura en nuestro uso habitual en clase.

Para esto, se utiliza ClassDojo como comunicación con las familias y Classroom como aula virtual y de desarrollo de contenidos.

Porcentaje de tiempo

En los últimos meses tenemos que destacar que nuestro profesorado ha incrementado el porcentaje del tiempo que utiliza las tecnologías digitales para su práctica docente en el aula.

Llegando a un porcentaje del 42% del profesorado que habitualmente ha incorporado el uso de las tecnologías con normalidad. En algunos casos, el uso total de las tecnologías en clase ha sido del 100% .

Adopción de la tecnología

Las TIC han llegado para quedarse y nuestro claustro de profesores es muy consciente de ello. Es por ello que en la gran mayoría del claustro ha contestado que normalmente empiezan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os. Somos un claustro formado digitalmente y empleamos las TIC en nuestro día a día en el aula, tanto con nuestros alumnos como para coordinarnos entre nosotros.

En cuanto al equipo directivo un 2 de 3 componentes ha contestado que normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnología. Tenemos un equipo directivo formado y competente digitalmente y eso lo transmiten al claustro. Esto se ve reflejado en el día a día puesto que poco a poco vamos sustituyendo los tradicionales documentos en papel por los documentos digitalizados y compartidos en drive que facilitan la coordinación docente.

Uso de la tecnología

El uso de las tecnologías está presente en nuestras aulas. Son diversas las plataformas digitales que utilizamos para compartir material y recursos con

	<p>nuestros discentes. En esta área la pregunta con una mayor puntuación es la de si “Los alumnos utilizan las TIC para realizar deberes en casa”. Herramientas como classdojo y classroom hacen esto posible.</p> <p>La puntuación más baja la tiene la pregunta realizada a los alumnos acerca de si utilizan las TIC para otros fines no relacionados con el colegio donde el 43% de ellos ha respondido que nunca o casi nunca.</p> <p>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo</p> <p>Un 48% del alumnado tiene un dispositivo para realizar sus tareas a su entera disposición, y otro 40% aproximadamente lo tiene compartido con mayor o menor acceso a él.</p> <p>Conocimiento técnico del alumnado</p> <p>Entre el 30 y el 45 por ciento del alumnado preguntado, se vale de sus propios conocimientos, pregunta a sus familiares o echa mano de la formación recibida.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>No se incluyeron preguntas personalizadas en esta aplicación del cuestionario Selfie.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	
<p>Con una media global de 3,54 puntos sobre 5, exponemos a continuación los aspectos más significativos de las ocho áreas principales de SELFIE y los datos más relevantes de otras áreas, en algunas de las cuales se observan discrepancias significativas entre los 3 grupos encuestados que iremos reseñando.</p> <p>A. Deficiente estrategia digital de centro.</p> <p>B. Bajas puntuaciones en prácticas para el aprendizaje mixto.</p> <p>C. El centro dispone de una infraestructura adecuada para facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>D. Eficiente desarrollo profesional continuo.</p> <p>E. Buena puntuación en uso de recursos educativos en línea y en comunicación con la comunidad educativa.</p> <p>F. Buena implicación del alumnado y fomento de la creatividad frente a la necesidad de mejora en cuanto adaptación a las necesidades del alumnado</p> <p>G. Se considera la evaluación digital en proceso de cambio frente a la tradicional. Necesidad de mejorar la retroalimentación.</p> <p>H. Buenas habilidades digitales para diferentes materias, siendo deficitario el aprender a programar y resolver problemas técnicos.</p>	

En Otras áreas, los factores más relevantes que condicionan positiva y negativamente el desarrollo digital del centro son la falta de tiempo del profesorado. Como factor positivo podemos destacar el desarrollo profesional en línea. En el DPC las visitas de estudio es lo menos valorado.

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. Análisis SELFIE. Etapa de Educación Secundaria obligatoria.

ANÁLISIS SELFIE - SECUNDARIA	
Fecha de realización: Del 14/10/2022 al 15/10/2022	Participación 100% Equipo directivo, 69 % Profesores 85% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>La media en las ocho áreas principales analizadas a través de la herramienta SELFIE ha sido 3 puntos sobre 5. Por encima de esta media destacan las siguientes áreas: “Desarrollo profesional continuo”, “Apoyos y recursos” e “Implementación en el aula”. Por debajo de esta media, destacan las siguientes áreas: “Liderazgo”, “Colaboración y redes” y “Prácticas de evaluación”. “Infraestructura y equipos” y “Competencias digitales del alumnado” están en la media.</p> <p>En al menos seis de las ocho áreas aparecen discrepancias significativas entre los sectores que han participado en dichas áreas, a excepción de “Desarrollo profesional continuo”, “Apoyos y recursos” y “Prácticas de evaluación”.</p> <p>En todos los casos, la puntuación del equipo directivo es inferior a la media, siendo más significativo en “Liderazgo”, “Colaboración y redes” e “Implementación en el aula”.</p> <p>En las áreas de “Infraestructuras y equipos” y “Competencia digital del alumnado”, el profesorado y el equipo directivo dan una puntuación inferior a la media y semejante, mientras que el alumnado valora muy positivamente estos aspectos</p>
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	<p>A Liderazgo</p> <p>Con una puntuación global de 3,45, esta es una de las áreas con la puntuación más ajustada a la media. En el descriptor 3 “Nuevas modalidades de enseñanza”, hay una discrepancia muy significativa entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado, llegando a 1,4 puntos de diferencia. Entre los descriptores: 4 “Tiempo para explorar la enseñanza digital” y 5 “Normas sobre derechos de autor y licencias de uso”, hay una diferencia considerable, de 1,8 puntos, quedando el descriptor 5 muy por encima de la</p>

media por ser el mejor valorado por ambos sectores (equipo directivo y profesores).

Los descriptores 1 “Estrategia digital” y 2 “Desarrollo de la estrategia con el profesorado” muestran coherencia en ambos sectores, pero quedan por debajo de la media.

B Colaboración y redes

Este área, con una puntuación de 3,07, queda bastante baja con respecto a la media de 3,46, siendo muy parecidos los resultados de ambos sectores, equipo directivo y profesorado, con pequeña diferencia de 0,3-0,4 puntos en todos los descriptores.

Los descriptores son: 1 “Evaluación del progreso”, 2 “Debate sobre el uso de la tecnología”, 3 “Colaboraciones” y 4 “Sinergias para el aprendizaje mixto”. En el 2 también participa el alumnado.

C Infraestructura y equipos

Con una puntuación global de 3 es el área con una puntuación más baja respecto a la media. En casi todos los descriptores de esta área hay una discrepancia muy significativa entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado, llegando, incluso, a ser de más de 1 punto de diferencia en algunos apartados. Tanto el alumnado como el equipo directivo tienen una percepción distinta respecto a la que tiene el profesorado con respecto al acceso a internet.

También es significativa la discrepancia entre el profesorado y el equipo directivo en cuanto a la infraestructura digital para acompañar el proceso de enseñanza.

D Desarrollo profesional continuo

El área D. “Desarrollo profesional continuo” es el área con mayor puntuación media en Educación Secundaria. En cuanto a las respuestas de los docentes y equipo directivo a la cuestión del acceso a posibilidades de DPC en el centro, tanto unos como otros lo valoran muy positivamente.

Tal vez debería potenciarse el intercambio de experiencias docentes dentro del mismo centro, puesto que en este área ha sido el apartado con una puntuación más baja.

E Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Este área tiene una puntuación media de 4,1. En todos los descriptores de esta área excepto en dos, “Creación de Recursos digitales” y “Empleo de

entornos virtuales de aprendizaje”, la puntuación ha sido muy alta y no existe una gran discrepancia entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado. El resto de descriptores están en concordancia tanto los resultados del equipo directivo como del profesorado y alumnado.

Destacar el gran esfuerzo del profesorado en la utilización y uso de recursos educativos así como el gran esfuerzo de tiempo que supone.

F Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Con una puntuación global de 3,3, esta es una de las áreas con una puntuación más baja. En todos los descriptores de estas áreas los resultados del equipo directivo, profesorado y alumnado la diferencia es sustancial.

Entendiendo por los resultados obtenidos que tanto el equipo directivo como el profesorado no han conseguido materializar e implicar a toda la comunidad educativa en el fomento y el uso de las tecnologías para fomentar la creatividad, colaboración y realización de proyectos educativos, tanto a nivel de aula como de centro.

G Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología

El equipo directivo afirma que el profesorado utiliza las TIC para evaluar a los alumnos. Hay una clara diferencia con los resultados obtenidos en la etapa de educación primaria. Esto se debe a la autonomía de los alumnos en el manejo de las TIC en los niveles superiores.

Por su parte el equipo docente ha obtenido una mayor puntuación en la pregunta referida a valorar las habilidades digitales que los alumnos han adquirido fuera del centro y al uso de las TIC para ofrecer una retroalimentación a los alumnos que les sirva de feedback para seguir mejorando. Cabe destacar la diferencia significativa que hay entre la respuesta de los docentes y la de los alumnos en ambas preguntas pues los alumnos han puntuado estas preguntas con un 2,8 y un 2,4 mientras que los docentes las puntúan con más de un 4.

En cuanto a los alumnos la puntuación más alta es un 3 en la pregunta utilizo las TIC para llevar un registro de mis estudios.

	<p>H Competencias digitales del alumnado</p> <p>Esta área estudia “El conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales”.</p> <p>Tanto el equipo directivo, el equipo docente y los alumnos coinciden en dar una mayor puntuación a la pregunta sobre el uso seguro y responsable de las TIC en el centro, respetando a los demás cuando utilizan internet.</p> <p>En cuanto a las puntuaciones más bajas son las referidas a la resolución de problemas que surgen al utilizar las TIC coincidiendo en ello tanto los alumnos como el equipo directivo, y en la de aprender a programar y codificar donde el equipo docente le otorga la puntuación más baja.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>Factores que limitan el uso de las tecnologías</p> <p>En la etapa de secundaria se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores: “Equipo digital insuficiente” y “Falta de tiempo para el profesorado”, quedando por encima del 50% tanto el sector equipo directivo como el del profesorado, siendo el equipo directivo el que los considera un 100% de limitación.</p> <p>Quedando más próximo al 50%, y por lo tanto no limitan tanto el uso de las tecnologías según ambos sectores, el factor Falta de fondos para el profesorado, Apoyo técnico limitado o inexistente y Otros.</p> <p>Los factores que presentan mayor discrepancia entre ambos sectores, siendo el sector profesores el que le da un matiz limitador, son conexión a internet poco fiable o lenta, limitaciones del espacio escolar, profesorado con competencias digitales insuficientes, cuando el equipo directivo no lo considera.</p> <p>El factor Alumnado con competencias digitales insuficientes no es considerado por ninguno de los dos sectores para que pueda afectar negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.</p> <p>Factores negativos para aprendizaje mixto.</p> <p>El Aprendizaje Mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores: Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales, el profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto, siendo el equipo directivo el que los considera un 100% de limitación y el profesorado la mitad menos.</p> <p>Quedando más próximo al 50% según el equipo directivo, y por lo tanto no limitan tanto el aprendizaje mixto, son: “Dificultades para implicar al alumnado” y “Dificultades para asistir a las familias en el apoyo al alumnado con el aprendizaje mixto”. El profesorado no los considera factores limitadores.</p>

Los factores “Acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet”, “Baja competencia digital de las familias”, “El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado” y otros no son considerados por el equipo directivo para que pueda afectar negativamente el aprendizaje mixto y el profesorado le da un matiz leve de afectación.

El factor Acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet no es considerado por ninguno de los dos sectores para que pueda afectar negativamente al aprendizaje mixto.

Factores positivos para aprendizaje mixto

En este apartado se puede apreciar una gran diferencia entre la percepción del equipo directo y la de los docentes.

Por ejemplo en los apartados el centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de enseñanza mixtos, los docentes han contestado con un 44% y el equipo directivo con un 0% o también en la sección El centro educativo tiene acceso a recursos digitales en línea en la que el equipo directivo ha vuelto a marcar un 0% y los docentes han marcado un 33%

En cuanto a la comunicación del centro educativo el equipo directivo ha marcado un 100% mientras que los docentes un 22.2%.

En general se aprecia que no se están potenciando los factores positivos para desarrollar el aprendizaje mixto.

Utilidad de las actividades de DPC

Las actividades de DPC en las que ha participado el profesorado en el último año en líneas generales no han cumplido con las expectativas. Ningún ítem alcanzado más de un 3.7 de puntuación

El apartado mejor valorado ha sido el de desarrollo profesional presencial, los docentes valoran con un 38% como muy útil la utilidad de los cursos realizados de manera telemática y un 13% lo considera útil.

Por contra, el apartado que los docentes ven que más se debe mejorar es la organización de formación interna.(Observaciones de compañeros, intercambio de prácticas...)

Seguridad al utilizar la tecnología

En este apartado valoraremos en qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas.

Podemos destacar que aproximadamente el 50% se siente seguro en el manejo de software y en su utilización para la preparación de las clases, llegando a un 89% en la utilización de éstos en el uso habitual del día a día en clase.

Podemos indicar que nuestros puntos fuertes a destacar en el uso de las tecnologías de nuestro centro es el uso habitual y cotidiano para la

	<p>comunicación con las familias y nuestro alumnado así como el manejo de éstas de forma segura en nuestro uso habitual en clase.</p> <p>Para esto, se utilizan plataformas suministradas por la Consejería de Educación como son: Aula Virtual Moodle y Classroom para el desarrollo de contenidos y comunicación con las familias.</p> <p>Porcentaje de tiempo</p> <p>En los últimos meses tenemos que destacar que nuestro profesorado ha incrementado el porcentaje del tiempo que utiliza las tecnologías digitales para su práctica docente en el aula</p> <p>Llegando a un porcentaje del 44% del profesorado que habitualmente ha incorporado el uso de las tecnologías con normalidad. En algunos casos, el uso total de las tecnologías en clase ha sido del 100% .</p> <p>Adopción de la tecnología</p> <p>La gran mayoría del claustro ha contestado que normalmente empiezan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os. Somos un claustro formado digitalmente y empleamos las TIC en nuestro día a día en el aula, tanto con nuestros alumnos como para coordinarnos entre nosotros.</p> <p>En cuanto al equipo directivo un miembro reconoce empezar después que el resto de sus compañeros y otro antes que el resto.</p> <p>Uso de la tecnología</p> <p>El uso de las tecnologías está presente en nuestras aulas de secundaria de forma activa. Son diversas las plataformas y herramientas digitales que utilizamos para compartir material y recursos con nuestros alumnos. En esta área donde solo responden los alumnos a las preguntas realizadas cabe destacar que la gran mayoría usa las TIC para actividades de ocio en casa reconociendo el 67% de alumnos que las utiliza más de una hora diaria.</p> <p>Por el contrario, la puntuación más baja la tiene la pregunta realizada a los alumnos acerca del uso de las TIC en el centro escolar, donde el 37% de los participantes dicen que nunca o casi nunca las usan en las aulas.</p> <p>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo</p> <p>El 67% del alumnado tiene acceso a un dispositivo para realizar su trabajo diario y un 16% tiene acceso a un dispositivo compartido.</p> <p>Conocimiento técnico del alumnado</p> <p>El 60% se considera autónomo y cree tener los conocimientos suficientes para el uso del software/aplicaciones sin necesidad de ayuda y un 50% de ellos busca ayuda por internet.</p>
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	En esta aplicación de SELFIE no se incluyeron preguntas personalizadas

CONCLUSIONES

Con una media global de 3,46 puntos sobre 5, exponemos a continuación los aspectos más significativos de las ocho áreas principales de SELFIE y los datos más relevantes de Otras áreas, en algunas de las cuales se observan discrepancias significativas entre los 3 grupos encuestados que iremos reseñando.

A. La integración de las TIC en nuestro centro educativo se ven limitadas por la falta de tiempo para explorar la enseñanza digital en las aulas.

B. Todas las preguntas de esta área han sido respondidas con una puntuación baja por lo que debemos seguir trabajando en toda la comunidad educativa en la evaluación, colaboración y comunicación de las TIC tanto dentro como fuera del centro.

C. Deficiente dotación de infraestructuras y equipos, y desconocimiento de un uso correcto de la protección de datos de nuestro centro.

D. Eficiente desarrollo profesional continuo y muy buena motivación por parte del profesorado y el equipo directivo hacia la formación continua.

E. Destacar el gran esfuerzo del profesorado en la utilización y uso de recursos educativos así como el gran esfuerzo de tiempo que supone.

F. El claustro no ha conseguido materializar e implicar a toda la comunidad educativa en el fomento y el uso de las tecnologías para fomentar la creatividad, colaboración y realización de proyectos educativos, tanto a nivel de aula como de centro.

G. Retroalimentación adecuada sobre el uso de recursos digitales, aunque refleja un déficit en autorreflexión y retroalimentación sobre el aprendizaje. Destacando la disparidad de resultados entre docentes y alumnos entendiendo que hay una brecha digital.

H. Los alumnos están muy mentalizados en el uso seguro y responsable de las TIC en el centro, haciendo un uso correcto de estas; tecnologías, software, internet, redes...

En otras áreas, los factores más relevantes que condicionan positiva y negativamente el desarrollo digital del centro son:

“Factores que limitan el uso de las tecnologías”, debido a la falta de tiempo y de equipos;

“Factores negativos para aprendizaje mixto”, debido al acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales dentro del centro y que el profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto. En cuanto a los “Factores positivos para aprendizaje mixto”, lo más relevante es la gran variedad de recursos digitales a los que se tiene acceso. La “Utilidad de las actividades de DPC” no ha obtenido una buena puntuación ya que los docentes han votado como poco útil la formación online recibida y se hace hincapié en que se debe mejorar la organización de la formación interna también. En cuanto a la “Seguridad al utilizar la tecnología”, las puntuaciones obtenidas han sido buenas, por lo que tanto alumnos como docentes se sienten seguros usando las TIC. Somos un claustro formado digitalmente y usamos

las TIC en las rutinas diarias de nuestras aulas. Nuestros discentes manifiestan tener en su mayoría acceso a internet y recursos digitales en casa y autonomía para el uso de estos.

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.4. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
A) Claustro muy mentalizado en el uso del software libre. B) Uso de plataformas digitales para fomentar el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. C) Buena infraestructura. D) Buena participación del claustro en el desarrollo profesional continuo. E) Ilusión por la creación y uso de nuevos recursos por parte del profesorado. H) Gran autonomía por parte del alumnado en el uso de las TIC en los niveles superiores.	A) Falta de tiempo para poder implementar el uso de las TIC en las aulas. A) Deficiente estrategia digital de centro. B) Falta de trabajos colaborativos con el uso de las nuevas tecnologías. B) Bajas puntuaciones en prácticas para el aprendizaje mixto. C) Infraestructura obsoleta y falta de dispositivos adecuados y actualizados para nuestro alumnado y profesorado (secundaria). D) Falta de tiempo para la formación docente. E) Falta de implicación de toda la comunidad educativa en el uso de las TIC. H) Resolución de problemas informáticos relacionados tanto con dispositivos como con el software.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
D) Acciones formativas dirigidas al profesorado del centro. E) Cooperación educativa, educación en red. E) Repositorios de recursos digitales. F) Cambios normativos en la evaluación.	C) Equipo digital insuficiente para poder fomentar un modelo de enseñanza digital individual, continuo y global. H) Escasa alfabetización digital y brecha digital de las familias para poder implicarse en el proceso de e-a de sus hijos.

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A: Liderazgo	A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro	X		X
Organizativa	A: Liderazgo	A-2: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.	X	X	X
Organizativa	A: Liderazgo	A-3: Implantar y difundir un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales que asegure una infraestructura adecuada para el desarrollo de la estrategia digital del centro.	X	X	X
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-1: Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).	X		
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-2: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).	X		
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-3: Iniciar o reforzar la colaboración, en el marco de la competencia digital, con otras instituciones o empresas a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.	X	X	X

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-1: Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).	X	X	X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales para promover su competencia digital.	X		X
Pedagógica	E: Pedagogía: Apoyos y recursos	E-1: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales prestando especial atención a alumnos afectados por brecha digital y a las necesidades de tecnología adecuada para ACNEAE.	X	X	X
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-2: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan integrar la estrategia digital del centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje incentivando la adopción de nuevos roles entre los docentes.	X	X	X
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-3: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo y colaborativo mediante el uso de TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-4: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de profesorado y alumnado en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación	X	X	X

		diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.			
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-2: Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-3: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.	X	X	X
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-1: Fomentar la información, comunicación, colaboración y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.	X	X	X

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la "Guía para la elaboración del PDC" o incluirse otros que se consideren oportunos)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: A: Liderazgo				
OBJETIVO: A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro				
SITUACIÓN ACTUAL: Elaboración y actualización del PDC. En proceso de integración del PDC en los planes del centro educativo.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Elaboración, evaluación y revisión del PDC en sus distintos apartados.	i.A.1.1.1 Se ha elaborado, evaluado y revisado el PDC en sus distintos apartados	- Claustro - Equipo dinamizador	- Equipo directivo - Equipo dinamizador	- Curso 2022/23 (elaboración) - Primer y tercer trimestres

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: A: Liderazgo				
OBJETIVO: A-2: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.				
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente se utilizan aplicaciones digitales para la gestión				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.2.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión	Las apps y otros softwares.	Equipo directivo.	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: A: Liderazgo				
OBJETIVO: A-3: Implantar y difundir un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales que asegure una infraestructura adecuada para el desarrollo de la estrategia digital del centro.				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso y actualización de diseño.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1: Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.3.1.1: Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	-Equipo dinamizador. -RMI -Equipo directivo	Equipo directivo	Primer trimestre
A.3.2: Diseño de un calendario de revisión de dispositivos digitales.	i.A.3.2.1: Se ha diseñado y llevado a cabo un calendario de revisión de dispositivos digitales.	No se precisan recursos específicos	RMI	Todo el curso
A.3.3: Diseño y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	i.A.3.3.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un plan de retirada sostenible de	No se precisan recursos específicos	RMI	Principio de curso

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

	dispositivos digitales.			
--	-------------------------	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: B: Colaboración y redes

OBJETIVO: B-1: Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).

SITUACIÓN ACTUAL: Ya existe y se revisará anualmente

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1: Nombrar un responsable de comunicación y establecer sus funciones.	i.B.1.1.1: Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido sus funciones.	Equipo de trabajo	La secretaria	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: B: Colaboración y redes

OBJETIVO: B-2: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).

SITUACIÓN ACTUAL: Canales de comunicación establecidos. Decálogo de buenas prácticas en proceso de elaboración

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.2.1: Elaboración y difusión de un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	i.B.2.1.1: Se ha elaborado y difundido un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	Equipo directivo	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: B: Colaboración y redes

OBJETIVO: B-3: Iniciar o reforzar la colaboración, en el marco de la competencia digital, con otras instituciones o empresas a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de realización

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.3.1: Realización de estancias e intercambios formativos relacionados con el desarrollo de la CD.	i.B.3.1.1: Se han realizado estancias e intercambios formativos relacionados con el desarrollo de la CD.	Docentes y alumnado	Equipo Erasmus +	Todo el curso
B.3.2: Participación en Proyectos Erasmus+ relacionados con la CD	i.B.3.2.1: Se ha participado en Proyectos Erasmus+ relacionados con la CD.	Docentes	Equipo Erasmus+	Julio
B.3.3: Contacto con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...	i.B.3.3.1: Se han establecido contactos con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...	Equipo directivo	Equipo directivo	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C-1: Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).

SITUACIÓN ACTUAL: Utilizamos Classroom, aula virtual y alguna otra plataforma consensuadas por etapas

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1: Elección de Entornos de Aprendizaje Virtuales EVA para integrar las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos	i.C.1.1.1: Se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales (EVA) y se han integrado las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos .	No se precisan recursos específicos	Claustro	Primer trimestre
C.1.2: Integración de las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA del centro.	i.C.1.2.1: Se han integrado las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA del centro.	EVA del centro Unidades didácticas	Claustro	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO: D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales para promover su competencia digital.

SITUACIÓN ACTUAL: Detección informal de las necesidades formativas. El equipo directivo propone las necesidades.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.1: Diseño, realización y análisis de un cuestionario para conocer las necesidades formativas de los docentes en competencia digital e integración en la ruta formativa digital del centro.	i.D.1.1.1: Se ha diseñado, realizado y analizado un cuestionario para conocer las necesidades formativas de los docentes en competencia digital e integración en la ruta formativa digital del centro.	Claustro	Equipo directivo	Tercer trimestre

D.1.2: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.1.2.1: Se han designado docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	Equipo dinamizador	Equipo directivo	Primer trimestre
--	--	--------------------	------------------	------------------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: E: Pedagogía: Apoyos y recursos

OBJETIVO: E-1: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales prestando especial atención a alumnos afectados por brecha digital y a las necesidades de tecnología adecuada para ACNEAE.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula:	i.E.1.1.1: Se han elaborado secuencias didácticas que integran los recursos digitales en el aula:	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso
E.1.2: Detección y satisfacción de necesidades por brecha digital.	i.E.1.2.1: Se han detectado y satisfecho las necesidades por brecha digital.	Tutores	Equipo directivo	Principio de curso
E.1.3: Detección y satisfacción de necesidades tecnológicas específicas para ACNEAE.	i.E.1.3.1: Se han detectado y satisfecho las necesidades tecnológicas específicas para ACNEAE.	No se precisan recursos específicos	Equipo de Atención a la diversidad	Principio de curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO: F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: Por iniciar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1: Inclusión en las programaciones docentes de los principios del DUA: Presentación de la información al alumnado en diversos formatos, proporcionar distintas opciones y herramientas para que los alumnos se expresen...	i.F.1.1.1: Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del DUA a través de las TIC y las TAC.	Formación para el claustro.	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Principio de curso
F.1.2: Desarrollo y/o adaptación materiales REA en base al DUA.	i.F.1.2.1: Se han desarrollado o adaptado materiales REA en base al DUA.	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO: F-2: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan integrar la estrategia digital del centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje incentivando la adopción de nuevos roles entre los docentes.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de adaptación.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.2.1: Integración de la estrategia digital en las	i.F.2.1.1: Se ha integrado la estrategia digital	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Principio de curso

programaciones.	en las programaciones.			
F.2.2: Participación de los docentes en proyectos de innovación digital desarrollados por el centro.	i.F.2.2.1: Los docentes han participado en proyectos de innovación digital desarrollados por el centro.	Claustro	Coordinador de formación.	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO: F-3: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo y colaborativo mediante el uso de TIC y TAC.

SITUACIÓN ACTUAL: Ya existe y se revisará anualmente.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.3.1: Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo del alumnado.	i.F.3.1.1: Se han propuesto, seleccionado y aplicado recursos digitales que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo del alumnado.	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso
F.3.2: Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje con metodologías activas (ABP, Aula del futuro, aprendizaje cooperativo, etc.) mediante el uso de TIC y TAC	i.F.3.2.1: Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje con metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, etc.) mediante el uso de TIC y TAC	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

ÁREA: F: Pedagogía: Implementación en el aula				
OBJETIVO: F-4: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de profesorado y alumnado en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.				
SITUACIÓN ACTUAL: Ya existe y se revisará anualmente.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.4.1: Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	i.F.4.1.1: Se han difundido riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso
F.4.2: Inclusión en las programaciones didácticas e implementación en el aula de aspectos que incidan en el análisis y reflexión sobre los riesgos en entornos digitales y en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en dicho ámbito.	i.F.4.2.1: Se ha incluido en las programaciones didácticas e implementado en el aula aspectos que inciden en el análisis y reflexión sobre los riesgos en entornos digitales y en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en dicho ámbito.	Claustro y agentes externos	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso
F.4.3: Diseño y difusión de estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el profesorado y el alumnado, evitando el plagio.	i.F.4.3.1: Se han diseñado y difundido estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el profesorado y el alumnado, evitando el plagio.	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

SITUACIÓN ACTUAL: Ya existe y se revisará anualmente.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1: Diseño de instrumentos de evaluación alojados en la red que proporcionen retroalimentación al alumnado.	i.G.1.1.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) alojados en la red (nube, blogs, aulas virtuales...) que proporcionan retroalimentación al alumnado.	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G-2: Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.

SITUACIÓN ACTUAL: Ya existe y se revisará anualmente.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1: Desarrollo e integración de metodologías que permitan la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.	i.G.2.1.1: Se han desarrollado e integrado metodologías que han permitido la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G-3: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de adaptación.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.3.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.3.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	Cuestionario	Equipo directivo	Cada trimestre.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: H: Competencias digitales del alumno				
OBJETIVO: H-1: Fomentar la información, comunicación, colaboración y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de adaptación.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1: Diseño de situaciones de aprendizaje para que el alumnado navegue, busque, filtre, colabore y comparta información de forma confiable y precisa.	i.H.1.1.1: Se han diseñado situaciones de aprendizaje para que el alumnado navegue, busque, filtre, colabore y comparta información de forma confiable y precisa.	Claustro	Equipo directivo, Coordinadores y Jefes de departamento.	Todo el curso

TABLA VIII. Selección de acciones. (Sírvese como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales para promover su competencia digital.	0908.23 DIGITALPROF: Plan digital de centro. CC EL TALLER	Del 3 de octubre de 2022 al 29 de diciembre de 2023
F-2 Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan integrar la estrategia digital del centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje incentivando la adopción de nuevos roles entre los docentes.	Creación de un repositorio de centro con recursos digitales de todos los niveles. (Modalidad formativa por definir)	Todo el curso 23-24

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	El Proyecto Educativo, como documento que define al Centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido como entidad de servicio público en nuestra localidad. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

PGA	En la PGA se reflejarán según lo establecido en el PDC, los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se tratará todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha y las programaciones docentes, donde se incluirá el uso de metodologías y aplicaciones digitales.
Plan de Convivencia	Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, vamos a establecer, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva.
Plan de Atención a la Diversidad	El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado desde hace varios cursos. Para el próximo curso se reforzará con la estrategia digital utilizada con el ACNEE.
Plan de Acción Tutorial (PAT)	Será primordial y necesario hacer una revisión del Plan de Acción Tutorial para definir objetivos y contenidos específicos sobre protección de datos, licencia de imágenes, uso responsable de las TIC... Por tanto, todos estos aspectos se podrán incluir en las diferentes sesiones de tutorías realizadas a lo largo del año escolar.
Plan de Fomento de la lectura	Como se viene haciendo durante los últimos años, el centro seguirá con su plan de fomento de lectura. Se seguirá fomentando esta práctica, bien desde plataformas específicas o con el pdf de los libros en cuestión.
Plan desarrollo de la competencia matemática	En nuestro centro se fomenta esta competencia en formato digital (tabletas), con el libro en pdf, múltiples páginas webs con actividades interactivas, vídeos de YouTube, apps y programas especializados con las matemáticas
Programaciones docentes o didácticas	En las programaciones se incluirán los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incluirán los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Será esencial la inclusión de la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página web del centro	Directora Justo Gómez	Toda la comunidad educativa	https://www.colegioeltaller.com/
Facebook del centro	Responsable RRSS	Familias	https://www.facebook.com/people/Colegio-EI-Taller/100042367525401/
Instagram del centro	Responsable RRSS	Toda la comunidad educativa	https://www.instagram.com/colegioeltaller/?hl=es
Drive del claustro	Equipo directivo	Docentes	URL privada

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: A: Liderazgo					
OBJETIVO: A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Elaboración, evaluación y revisión del PDC en sus distintos apartados.	i.A.1.1.1 Se ha elaborado, evaluado y revisado el PDC en sus distintos apartados				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: A: Liderazgo					
OBJETIVO: A-2: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.2.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: A: Liderazgo					
OBJETIVO: A-3: Implantar y difundir un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales que asegure una infraestructura adecuada para el desarrollo de la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.3.1: Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.3.1.1: Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
A.3.2: Diseño de un calendario de revisión de dispositivos digitales.	i.A.3.2.1: Se ha diseñado y llevado a cabo un calendario de revisión de dispositivos digitales.				
A.3.3: Diseño y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	i.A.3.2.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: B: Colaboración y redes					
OBJETIVO: B-1: Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

B.1.1: Nombrar un responsable de comunicación y establecer sus funciones.	i.B.1.1.1: Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido sus funciones.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: B: Colaboración y redes					
OBJETIVO: B-2: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.2.1: Elaboración y difusión de un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	i.B.2.1.1: Se ha elaborado y difundido un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: B: Colaboración y redes					
OBJETIVO: B-3: Iniciar o reforzar la colaboración, en el marco de la competencia digital, con otras instituciones o empresas a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

B.3.1: Realización de estancias e intercambios formativos relacionados con el desarrollo de la CD.	i.B.3.1.1: Se han realizado estancias e intercambios formativos relacionados con el desarrollo de la CD.				
B.3.2: Participación en Proyectos Erasmus+ relacionados con la CD	i.B.3.2.1: Se ha participado en Proyectos Erasmus+ relacionados con la CD.				
B.3.3: Contacto con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...	i.B.3.3.1: Se han establecido contactos con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO: C-1: Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1: Elección de Entornos de Aprendizaje Virtuales EVA para integrar las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos	i.C.1.1.1: Se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales (EVA) y se han integrado las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos				
C.1.2: Integración de las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA del centro.	i.C.1.2.1: Se han integrado las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO: D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales para promover su competencia digital.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.1: Diseño, realización y análisis de un cuestionario para conocer las necesidades formativas de los docentes en competencia digital e integración en la ruta formativa digital del centro.	i.D.1.1.1: Se ha diseñado, realizado y analizado un cuestionario para conocer las necesidades formativas de los docentes en competencia digital e integración en la ruta formativa digital del centro.				
D.1.2: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.1.2.1: Se han designado docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: E: Pedagogía: Apoyos y recursos

OBJETIVO: E-1: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales prestando especial atención a alumnos afectados por brecha digital y a las necesidades de tecnología adecuada para ACNEAE.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1: Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula:	i.E.1.1.1: Se han elaborado secuencias didácticas que integran los recursos digitales en el aula:				
E.1.2: Detección y satisfacción de necesidades por brecha digital.	i.E.1.2.1: Se han detectado y satisfecho las necesidades por brecha digital.				
E.1.3: Detección y satisfacción de necesidades tecnológicas específicas para ACNEAE.	i.E.1.3.1: Se han detectado y satisfecho las necesidades tecnológicas específicas para ACNEAE.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: F: Pedagogía: Implementación en el aula					
OBJETIVO: F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1: Inclusión en las programaciones docentes de los principios del DUA: Presentación de la información al alumnado en diversos formatos, proporcionar distintas opciones y herramientas para que los alumnos se expresen...	i.F.1.1.1: Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del DUA a través de las TIC y las TAC.				
F.1.2: Desarrollo y/o adaptación materiales REA en base al DUA.	i.F.1.2.1: Se han desarrollado o adaptado materiales REA en base al DUA.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO: F-2: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan integrar la estrategia digital del centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje incentivando la adopción de nuevos roles entre los docentes.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.2.1: Integración de la estrategia digital en las programaciones.	i.F.2.1.1: Se ha integrado la estrategia digital en las programaciones.				
F.2.2: Participación de los docentes en proyectos de innovación digital desarrollados por el centro.	i.F.2.2.1: Los docentes han participado en proyectos de innovación digital desarrollados por el centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO: F-3: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo y colaborativo mediante el uso de TIC y TAC.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.3.1: Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que	i.F.3.1.1: Se han propuesto, seleccionado y aplicado recursos				

fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo del alumnado.	digitales que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo del alumnado.				
F.3.2: Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje con metodologías activas (ABP, Aula del futuro, aprendizaje cooperativo, etc.) mediante el uso de TIC y TAC	i.F.3.2.1: Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje con metodologías activas (ABP, Aula del futuro, aprendizaje cooperativo, etc.) mediante el uso de TIC y TAC				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: F: Pedagogía: Implementación en el aula					
OBJETIVO: F-4: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de profesorado y alumnado en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.4.1: Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	i.F.4.1.1: Se han difundido riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.				
F.4.2: Inclusión en las programaciones didácticas e implementación en el aula de aspectos que incidan en el análisis y reflexión sobre los riesgos en entornos digitales y en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en dicho ámbito.	i.F.4.2.1: Se ha incluido en las programaciones didácticas e implementado en el aula aspectos que inciden en el análisis y reflexión sobre los riesgos en entornos digitales y en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en dicho ámbito.				
F.4.3: Diseño y difusión de estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el profesorado y el alumnado, evitando el plagio.	i.F.4.3.1: Se han diseñado y difundido estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el profesorado y el alumnado, evitando el plagio.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1: Diseño de instrumentos de evaluación alojados en la red que proporcionen retroalimentación al alumnado.	i.G.1.1.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) alojados en la red (nube, blogs, aulas virtuales...) que proporcionan retroalimentación al alumnado.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G-2: Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1: Desarrollo e integración de metodologías que permitan la	i.G.2.1.1: Se han desarrollado e integrado metodologías que han				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.	permitido la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G-3: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.3.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.3.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: H: Competencias digitales del alumno					
OBJETIVO: H-1: Fomentar la información, comunicación, colaboración y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

H.1.1: Diseño de situaciones de aprendizaje para que el alumnado navegue, busque, filtre, colabore y comparta información de forma confiable y precisa.	i.H.1.1.1: Se han diseñado situaciones de aprendizaje para que el alumnado navegue, busque, filtre, colabore y comparta información de forma confiable y precisa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	
VALORACIÓN DE RESULTADOS	
DE LOS OBJETIVOS:	
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:	
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:	



TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.